

**Информационно-аналитический отчет  
по результатам регионального мониторинга «Система организации  
воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных  
организациях Тульской области»  
МО Плавский район**

**Объект:** образовательные организации Тульской области, реализующие программы общего образования (далее – ОО ГО)

**Предмет:** организация воспитательного процесса в ОО Тульской области в контексте реализации рабочей программы воспитания

**Цель:** изучение организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях в контексте реализации рабочей программы воспитания

**Задачи мониторинга:**

**выявить:**

- деятельность ОО по реализации инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- особенности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- деятельность ОО по взаимодействию с родителями обучающихся по вопросам воспитания;
- вовлечение обучающихся в детское самоуправление;
- вовлечение обучающихся в детские общественные объединения, волонтерскую деятельность;
- взаимодействие ОО с социальными партнерами по вопросам воспитания

**Сроки проведения:** апрель – май 2022 г.

**Методы исследования:** анкетирование управленческих (педагогических) работников общеобразовательных организаций

**Выборка:** общеобразовательные организации Тульской области

**Критериями оценивания мониторинга были:** Кадровый потенциал воспитательной службы, Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания, Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания, Взаимодействие с социальными партнерами.

Поговорим о том, по каким показателям проводился мониторинг, рассматривая его основные результаты.

## Основные результаты мониторинга

В мониторинге анализировался кадровый потенциал воспитательной службы общеобразовательных организаций Тульской области. Так, 390 (85,0%) общеобразовательных организаций отметили наличие заместителя директора ОО, курирующего вопросы воспитания обучающихся. Из них:

Штатного заместителя директора по ВР по основной должности имеют 283 школы, или 61,7% общеобразовательных организаций ТО. **МО Плавский район- 6 школ, 50%.**

92 педагога, 20% совмещают должности. В МО Плавский район таких педагогов -4, 33,3%. 83 школы, 17,3% не имеют заместителей по ВР. **МО Плавский район: 2 школы, 17.7% .**

Также общеобразовательные организации указали, что в состав воспитательной службы входят:

- штатный педагог-организатор (219/47,7% ОО);
- штатный старший вожатый (84/18,3% ОО);
- штатный социальный педагог (206/44,9% ОО);
- штатный педагог-психолог (253/55,1% ОО);
- штатный преподаватель-организатор ОБЖ (298/64,9% ОО);
- штатный педагог дополнительного образования (по основной должности) (117/25,5% ОО).

Доля ОО, имеющих штатного педагога-организаторов в ТО составила 47,7% (**у нас- 33,3**), штатного старшего вожатого – 18,3% (**75**), штатного социального педагога – 44,9% (**33,3**), штатного педагога-психолога – 55,1% (**16,7**), штатного преподавателя-организатора ОБЖ – 64,9% (**58,3**), штатных педагогов дополнительного образования – 25,5% ОО (**8,3**).

Всего деятельность в составе воспитательной службы осуществляют 1665 педагогов, а именно: педагог-организатор (283 чел.), старший вожатый (92 чел.), социальный педагог (254 чел.), педагог-психолог (352 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (329 чел.), педагог дополнительного образования (355 чел) **Наша воспитательная служба состоит из 37 человек.**

Помимо воспитательной службы проблемами воспитания и социализации обучающихся в ОО также занимаются и классные руководители. Прошли повышение квалификации по проблемам классного руководства за последние 3 года 3292 (45,1%) классных руководителей ОО. Среди управленческих и педагогических работников ОО прошли повышение квалификации по проблемам воспитания и социализации обучающихся за последние 3 года 1869 чел. **У нас**

Наличие в ОО внутришкольного педагогического сообщества по проблемам воспитания обучающихся отметили 67,5% (310 ОО) общеобразовательных

организаций.

Среди форм внутришкольного педагогического сообщества по проблемам воспитания обучающихся большинство ОО Тульской области выделяют школьное методическое объединение. Были указаны также иные формы работы внутришкольного педагогического сообщества по проблемам воспитания обучающихся, а именно: совет профилактики, социально-психологическая служба, школьное объединение классных руководителей, объединение специалистов по воспитанию и пр. **Наши все образовательные организации имеют ШМО классных руководителей.**

### ***Модуль «Школьный урок»***

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся. Поэтому общеобразовательными организациями Тульской области (далее ОО) при разработке рабочей программы воспитания были внесены корректировки в рабочие программы учителей-предметников в контексте реализации модуля «Школьный урок».

По итогам мониторинга было выявлено, что 52,5% (241) ОО внесли корректировки во все рабочие программы всех учебных предметов, 31,4% (144) ОО внесли корректировки, но не во все рабочие программы учителей-предметников, 9,8% (45) ОО корректировки не внесли, а 6,3% (29) ОО затруднились ответить, внесены ли корректировки в рабочие программы учителей-предметников в контексте реализации модуля «Школьный урок».

**В рамках реализации модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» внесены корректировки не во все рабочие программы учителей-предметников в МБОУ «Плавская СОШ № 1», МБОУ «ЦО №1», МБОУ «ЦО №2».**

**Не внесены корректировки в рабочие программы учителей-предметников в МБОУ «Плавская СОШ № 2».**

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Внеурочная деятельность в ОО организуется в соответствии с направлениями развития личности. Цель внеурочной деятельности состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В общеобразовательных организациях Тульской области реализуется 8508 программ внеурочной деятельности. По видам деятельности выделяют программы познавательной деятельности – 37,4%, художественного творчества – 14,7%, проблемно- ценностного общения – 13,3%, туристско-краеведческой деятельности – 5,3%, спортивно-оздоровительной деятельности – 19,9%, трудовой деятельности – 4,3%, программы игровой деятельности – 5,0% .

**11 наших школ реализуют программы познавательной деятельности, 9- художественного творчества, 6- проблемно- ценностного общения, 5- туристско-краеведческой деятельности, 9-спортивно-оздоровительной деятельности, 3-трудовой деятельности, и 7 школ программы игровой деятельности.**

Как видно самыми востребованными программами являются программы познавательной (37,4%) и спортивно-оздоровительной (19,9%) деятельности, а менее

распространённой – программы трудовой деятельности (4,3%).

По итогам мониторингового исследования было выявлено, что 2,4% (11) ОО не реализуют программы ни одного вида деятельности.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Системная работа с коллективом учащихся является одной из важнейших задач классного руководителя. Для оценки совместной деятельности классного руководителя с классом в ОО разрабатываются показатели качества. Так, данные показатели разработаны в 90 (19,6%) ОО, из них 52,2% (47) городские и 47,8% (43) сельские ОО (рис. 12). Однако 27,8% ОО (25) документально не подтвердили наличие данных показателей. **В МБОУ «Ново-Никольская СОШ» разработаны показатели качества совместной деятельности классных руководителей и их классов.**

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Основными задачами модуля является создание условий для формирования единого социально-педагогического пространства, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем психолого-педагогического просвещения, консультирования семей, через коррекцию семейного воспитания, организацию совместной общественно-значимой деятельности семьи и школы.

Разнообразные виды и формы деятельности работы с родителями (законными представителями) обучающихся используют 99,6% ОО (457), при этом 0,4% ОО указали, что не используют какие-либо виды и формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. **Наши школы входят в 99,6%.**

Самой распространённой формой работы с родителями в ОО являются общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Данный вид работы в своей деятельности используют 97,8% (449) ОО, не используют данный вид работы 2,2%

Индивидуальную работу с родителями используют 98,0% (449) ОО.

В данном модуле при отборе форм работы с родителями важно учитывать психологические особенности современных родителей, их активность и степень заинтересованности в вопросах воспитательной деятельности школы, помнить о принципе добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, в которой они обучаются.

По результатам мониторинга было выявлено, что детское самоуправление реализуется в 90,8% (417) ОО, а в 9,2% (42) ОО его нет.

Среди форм организации детского самоуправления самой распространенной являются Советы. Данную форму используют в своей деятельности 56,4% (259) ОО, иные формы детского самоуправления выбирают 46,3% (200) ОО.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Профориентационная деятельность должна подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентировать их в мире современных профессий.

По итогам мониторингового исследования было выявлено, что не во всех ОО в 2021/2022 уч.г. проводятся мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием. Так, 64,7% (297) ОО ТО ответили, что мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием, в 2021/2022 уч.г. не проводились, данные мероприятия проводились лишь в 35,3% (162) ОО.

Около 60% общеобразовательных организаций включили в рабочую программу воспитания вариативный модуль «Детские общественные объединения» (57,3% ОО).

По данным мониторинга в Тульской области детские общественные объединения (далее – ДОО) функционируют на базе 390 общеобразовательных организаций, что составляет 85,0%. **В Плавском районе – в 91,7% ОО.**

Следует отметить, что обучающиеся ОО достаточно активно принимают участие в волонтерском движении (343/74,7% ОО). Детский школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, как форму организации жизнедеятельности обучающихся в каникулярное время, использует 81,0% (372) ОО, не использует – 19,0% (87). Данной формой работы в летний период 2022 года планируется охватить 17,6% (25282 чел.) обучающихся.

Для любого из образовательных учреждений основной задачей социального партнерства будет повышение качества и эффективности образования и воспитания, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. Социальное партнерство основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей.

Общеобразовательные организации Тульской области имеют социальных партнеров, принимающих участие в реализации задач рабочей программы воспитания, как на основе заключенных договоров (294/64,1% ОО), так и на добровольческой основе (282/61,4% ОО).

**В Плавском районе 75% на основе заключенных договоров. 50% на добровольной основе.**

Доля общеобразовательных организаций Тульской области, имеющих

социальных партнеров, принимающих участие в реализации задач рабочей программы воспитания, составляет 81,9% (376) ОО.. Стоит отметить, что 18,1% (83) ОО не имеют таких социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется в основном, с учреждениями культуры.

По итогам мониторингового исследования было выявлено, что 114/24,8% ОО требуется научно-методическая поддержка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по вопросам организации воспитательной деятельности в контексте реализации рабочей программы воспитания. Так, 24/21,1% ОО необходима помощь, связанная с внесением изменений в рабочие программы учителей-предметников и разъяснениями изменений рабочей программы воспитания в рамках введения обновленных ФГОС.

Методическая поддержка по вопросам организации воспитательной деятельности необходима 20/17,5% ОО.

В равной степени необходима научно-методическая поддержка ОО по вопросам организации воспитательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС и по ознакомлению с проектами по воспитательной работе на региональном уровне (11/9,6% и 11/9,6% соответственно).

14/12,3% ОО требуется помощь в проведении самоанализа реализации рабочей программы воспитания.

3/2,6% ОО хотели бы побольше мероприятий, на которых предоставляется возможность обмена опытом не только с учреждениями своего региона, но и с ОО других регионов.

Однако большинство (30/26,3% ОО) общеобразовательных организаций хотели бы получить научно-методическую поддержку в виде курсов повышения квалификации по вопросам воспитания и реализации программы воспитания, конференций, семинаров по данной тематике.

Стоит отметить, что МБОУ «ЦО № 1» г. Новомосковска выразил желание попробовать стать ресурсным центром по вопросам воспитания обучающихся г. Новомосковска в рамках реализации рабочей программы воспитания.

### **Выводы**

В процессе проведения мониторинга решались задачи по реализации инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания, готовности педагогических работников решать актуальные задачи в сфере воспитания, вовлечение обучающихся в общественную деятельность, взаимодействие ОО с социальными партнерами по вопросам воспитания.

В рабочей программе воспитания общеобразовательные организации Тульской области показали наличие всех инвариантных модулей, однако возникают проблемы с наполняемостью данных модулей. В ОО нет четкого представления о том, что именно должно быть прописано, а далее реализовано, в каждом модуле (например, в какой модуль должны быть помещены уроки мужества, онлайн-трансляции, праздничные даты и т.д.).

Большинство ОО ТО полностью или частично внесли корректировки во все рабочие программы учителей-предметников в контексте реализации модуля «Школьный урок». Тем не менее ряд школ (29/6,3% ОО) указали, что затрудняются ответить, внесены ли корректировки в рабочие программы учителей-предметников.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод о том, что в указанных учреждениях прослеживается недостаточная взаимосвязь между управленческими и педагогическими работниками.

Системная работа с коллективом обучающихся является одной из важнейших задач классного руководителя. Однако лишь небольшая доля ОО (19,6% ОО) разработала показатели качества для оценки совместной деятельности классного руководителя с классом.

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» предлагает различные ДПП, направленные на повышение компетенций педагогических работников в области воспитания. Прошли повышение квалификации по проблемам классного руководства за последние 3 года 3292 (45,1%) классных руководителей ОО. Среди управленческих и педагогических работников ОО прошли повышение квалификации по проблемам воспитания и социализации обучающихся за последние 3 года 1869 чел. Данное направление остается актуальным для организаций, т.к. с их стороны идет запрос на расширение и углубление программ, связанных с воспитательной деятельностью.

В общеобразовательных организациях проводится большая работа по вовлечению обучающихся в общественную деятельность. Образовательные организации принимают участие во множестве разнообразных социальных проектов. Наличие системы школьного самоуправления указали 417 (90,8%) ОО. Однако надо отметить, что ОО, в которых нет детского самоуправления, в основном являются организациями начального и основного образования.

### **Адресные рекомендации**

**органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, образовательным организациям по результатам регионального мониторинга «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Тульской области»**

В качестве **положительного опыта** организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Тульской области в контексте реализации рабочей программы воспитания можно привести следующие ОО: МОУ «Первомайская СОШ» Арсеньевский район, МОУ СШ №1, МОУ СШ №2 Богородицкий район, МКОУ «Лутовская СОШ», МКОУ «Станционная СОШ» Воловский район, МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «Шелепинская СОШ №27» г. Алексин, МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №5» г. Донской, МКОУ «Военногородская СШ №18», МКОУ «Голубоченская СШ №20», МКОУ «Медведская СШ №17», МКОУ «СШ №6» г. Ефремов, МБОУ «Лицей «Школа менеджеров», МБОУ «СОШ №20» г. Новомосковск, МБОУ «ВОШ г. Тулы», МБОУ ЦО №2, МБОУ ЦО №21, МБОУ ЦО №34, МБОУ ЦО №36, МБОУ ЦО №4, МБОУ ЦО №43, МБОУ ЦО №54, МБОУ ЦО №6, МБОУ ЦО №3, МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» г. Тула, МКОУ «АСШ им. А.А.Кудрявцева» Каменский район, МКОУ «Большекалмыкская СОШ», МКОУ «Киреевский ЦО №4» Киреевский район, МКОУ «Михайловская СОШ имени В.А. Казанского», МОУ «Самарская СОШ», МОУ «Шаховская ООШ» Куркинский район, **МБОУ «Ново-Никольская СОШ» Плавский район**, МКОУ «Волчье-Дубравская СОШ», МКОУ «Нарышкинская СОШ» Тепло-Огаревский район, МКОУ СОШ №3 Узловский район, МКОУ «Большекуратовская СОШ» Чернский район,

МБОУ «Пришненская средняя школа №27», МБОУ «Советская средняя школа №2», МБОУ «Средняя школа №20», МБОУ «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова» Щекинский район.

В данных учреждениях можно отметить достаточно высокий уровень организации воспитательного процесса в контексте реализации рабочей программы воспитания. Так, общеобразовательные организации указали: наличие штатного заместителя директора, курирующего вопросы воспитания обучающихся (по основной должности), наличие всех инвариантных модулей в рабочей программе воспитания, в рабочие программы учителей-предметников, в контексте реализации модуля «Школьный урок», внесены корректировки, разработаны показатели качества совместной деятельности классных руководителей и их классов, осуществляется детское самоуправление в ОО, осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

### ***МО Плавский район***

Не имеют заместителя директора, курирующего вопросы воспитания обучающихся (по основной должности или по внутреннему совмещению/совместительству), МБОУ «Ольховская ООШ», МБОУ «ЦО №4».

В рамках реализации модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» внесены корректировки не во все рабочие программы учителей-предметников в МБОУ «Плавская СОШ № 1», МБОУ «ЦО №1», МБОУ «ЦО №2».

Не внесены корректировки в рабочие программы учителей-предметников в МБОУ «Плавская СОШ № 2».

Все ОО в рамках модуля рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность» реализуют программы различного вида деятельности.

Только в МБОУ «Ново-Никольская СОШ» разработаны показатели качества совместной деятельности классных руководителей и их классов в рамках модуля «Классное руководство».

Отдельный вариативный модуль по созданию профилактического пространства образовательной организации включен в рабочую программу воспитания только в МБОУ «Ольховская ООШ».

Не осуществляется взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации задач рабочей программы воспитания (на основе заключенных договоров и/или на добровольческой основе) в МБОУ «Плавская СОШ №1», МБОУ «Ольховская ООШ», МБОУ «ЦО №4».

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Ул. Оружейная, д. 5, г. Тула, 300012  
Тел.: (4872) 56-38-20, факс: 36-41-15  
E-mail: do\_to@tularegion.ru  
<https://education.tularegion.ru>  
20.06.2022 № 16-10/7416

Руководителям  
органов местного самоуправления,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

Руководителям  
государственных образовательных  
учреждений, подведомственных  
министерству образования  
Тульской области

На № (по списку)

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Тульской области направляет информационноаналитический отчет по результатам регионального мониторинга «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Тульской области», который проводился государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» в период с апреля по май 2022 года (приложение № 1).

На основании результатов мониторинга направляем адресные рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, образовательным организациям с целью проработки и устранения выявленных проблем в организации системы воспитания и социализации обучающихся (приложение № 2).

Информацию по итогам рассмотрения адресных рекомендаций просим направить в срок до 30 сентября 2022 года в министерство образования Тульской области по адресу электронной почты [Anzhelika.Astahova@tularegion.ru](mailto:Anzhelika.Astahova@tularegion.ru).

Приложение: на 60 листах в 1 экз.

Министр образования

9

Тульской области А.А. Шевелева

исп.: Лунина Людмила Борисовна,

тел. +7 (4872) 24-53-43, [Ludmila.Lunina@tularegion.ru](mailto:Ludmila.Lunina@tularegion.ru)

Иванова Анжелика Валериевна, [Anzhelika.Astahova@tularegion.ru](mailto:Anzhelika.Astahova@tularegion.ru)

тел. +7 (4872) 22-30-97