

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

## П Р И К А З

02.03.2021

№ 214

### **Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2021-2022 гг.**

В целях обеспечения функционирования региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на основании Положения о министерстве образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области от 29 января 2013 года № 16,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2021-2022 гг. (Приложение).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. руководствоваться настоящим приказом в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем управления качеством образования;

2.2. довести до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций настоящий приказ.

3. Руководителям государственных образовательных организаций руководствоваться Концепцией региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2021-2022 гг. при разработке внутренней системы оценки качества образования.

4. Признать утратившим силу приказ министерства образования Тульской области от 12.08.2020 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг.».

5. Контроль исполнения приказа возложить на Макарову О.Ю., директора департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Тульской области.

Приложение: на 24 л., 2 приложения в формате Excel.

**Министр образования  
Тульской области**



**А.А. Шевелева**

Исп. Горшкова Е.А.  
Тел. 8 (4872) 24-53-26  
Огнева Г.В.  
Тел. 8 (4872) 55-91-75



Приложение  
к приказу министерства  
образования Тульской области  
от «04» 03 2021 № 214

**Концепция региональной системы  
оценки качества образования в образовательных организациях,  
расположенных на территории Тульской области,  
на 2021-2022 учебный год**

**I. Общие положения**

1.1. Концепция региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2021-2022 учебный год (далее – Концепция РСОКО), определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО), ее организационную и функциональную структуры, устанавливает единые требования по реализации и порядок проведения процедур РСОКО на территории Тульской области на данный период.

1.2. Концепция РСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

приказом министерства образования Тульской области от 20.12.2016 № 1893 «Об утверждении Проекта «Качество образования - залог успеха», направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области»;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тульской области, регламентирующими образовательную деятельность в сфере образования;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тульской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

1.3. В Концепции РСОКО используются следующие понятия:

**оценка качества образования** – оценка качества образовательных достижений обучающихся (за исключением воспитанников, осваивающих

образовательную программу дошкольного образования), оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы Тульской области;

**мониторинг системы образования** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

**методы сбора информации:**

- **экспертиза образовательных результатов** – изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также результатов образовательной деятельности начального, основного и среднего общего образования;

- **оценочные процедуры** – оценка уровня образовательных достижений обучающихся на уровне общего образования (за исключением дошкольного образования), оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. РСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования Тульской области, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику

привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;

- автоматизации процессов оценки качества образования Тульской области путем введения в эксплуатацию модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), функционирующей в рамках региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО);

- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.5. В рамках РСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, определяются приказом министерства образования Тульской области.

1.6. Объектами РСОКО являются:

- образовательные организации, расположенные на территории Тульской области;

- образовательные программы;

- индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся).

## **II. Цель и задачи РСОКО**

2.1. При формировании РСОКО региональные цели и задачи разделены по достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на виды образовательных результатов (метапредметные и предметные) и уровни образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Требования к результатам освоения основных образовательных программ отражены в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Целью РСОКО** является обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования регионального мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации руководящих и педагогических работников;
- мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка функциональной грамотности обучающихся Тульской области;
- выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями Тульской области нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне региона, муниципального образования и образовательной организации;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников;
- создание системы инструментария, критериев и показателей оценки качества образования (с методикой расчета и источниками получения данных), включающей региональный, муниципальный уровни и уровень образовательной организации;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- создание условий для оценки качества образования, включая осуществление государственного контроля (надзора) образования, государственной аккредитации образовательной деятельности, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Тульской области;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- организация работы по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

### 2.3. В основу РСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях РСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## III. Организационная структура РСОКО

### 3.1. Организационная структура РСОКО включает следующие уровни:

- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)).

### 3.2. Субъектами регионального уровня являются:



- министерство образования Тульской области;
- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

3.3. Субъектами муниципального уровня являются:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- муниципальные методические службы.

3.4. Субъектами уровня образовательных организаций являются государственные, муниципальные, частные образовательные организации дошкольного образования, общего образования, среднего профессионального образования, расположенные на территории Тульской области, за исключением образовательных организаций, контроль качества образования в которых относится к полномочиям федеральных органов государственной власти.

#### **IV. Функционирование системы управления РСОКО**

Деятельность и полномочия:

4.1. Министерство образования Тульской области:

- издает приказы по вопросам функционирования системы РСОКО;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- организует мониторинг системы образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития РСОКО, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;
- координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- предоставляет информацию по итогам сбора и обработки полученных данных (аналитические отчеты, информационные письма);

- осуществляет подготовку сведений (в том числе базы данных), необходимых для формирования и ведения федеральных и региональных баз данных в сфере контроля качества общего образования;

- осуществляет ресурсное обеспечение мероприятий РСОКО, включая финансовое.

#### 4.2. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- осуществляет информационное, аналитическое, методическое и организационно-техническое обеспечение оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области;

- осуществляет организационно-техническое, информационно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур;

- осуществляет организационно-техническое обеспечение обработки информации по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов, государственного контроля (надзора) образования, Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), Национальных исследований качества образования (далее – НИКО), международных исследований качества образования (PISA, TIMSS и др.);

- осуществляет информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое обеспечение проведения оценочных процедур в рамках государственного контроля (надзора) образования, государственной аккредитации образовательной деятельности, региональных контрольных работ (далее – РКР);

- проводит экспертизу содержания и результатов образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в муниципальных образованиях Тульской области, в целом по региону посредством использования информации, полученной при работе в модуле МСОКО;

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

- реализует дополнительные профессиональные программы, обеспечивающие повышение квалификации (переподготовку) педагогических кадров образовательных организаций Тульской области, в том числе по результатам анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования с целью совершенствования деятельности педагогического сообщества;

- сопровождает информационные базы данных.

4.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают формирование, функционирование и развитие муниципальных систем управления качеством образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития РСОКО;
- обеспечивают проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводят мониторинг системы образования в подведомственных образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- проводят анализ результатов аттестации обучающихся в подведомственных образовательных организациях и формируют предложения по их совершенствованию;
- осуществляют ресурсную поддержку оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- принимают управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования, по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- осуществляют контроль качества предоставляемой информации.

4.4. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

## **V. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования**

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обязательным условием при выстраивании РСОКО, в том числе для осуществления эффективного управления, является объективность образовательных результатов. Поэтому цели и задачи РСОКО направлены на обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Обеспечение объективности проведения всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) в Тульской области осуществляется посредством:

- учета участия обучающихся в олимпиаде;
- привлечения аккредитованных общественных наблюдателей по каждому учебному предмету, по которому проводится олимпиада;
- привлечения в состав жюри регионального этапа специалистов, имеющих научную степень.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- государственного контроля (надзора) образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных и муниципальных оценочных процедур.

В качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать: опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности.

Основной частью региональной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования образовательными организациями;
- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;
- мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

## **VI. Система работы со школами с низкими образовательными результатами**

**Цель** региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами - создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации учебного процесса на местах.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

Реализация мероприятий направлена на повышение качества образования, выявление проблемы, связанных с функционированием школ с низкими образовательными результатами:

- наличие профессиональных дефицитов у руководящих и педагогических работников школ;
- низкий уровень развития сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях;
- недостаточная включенность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.

Региональная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.

Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, демонстрирующие в течение продолжительного периода (2-3 года) учебные результаты значительно ниже допустимого значения, установленного показателями РСОКО (Раздел VIII).

Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- выявление данных школ в соответствии с региональными показателями оценки качества подготовки обучающихся;
- организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон»;
- обеспечение научно-методического сопровождения по итогам оценочных процедур;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;
- организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;
- проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществление информационного сопровождения.

## **VII. Система мониторинга качества дошкольного образования в Тульской области**

В образовательных организациях Тульской области реализуются образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с примерными основными образовательными программами.

Возможность выбора примерных основных образовательных программ, педагогических технологий, форм организации образовательного процесса, исходя из имеющихся у конкретной образовательной организации ресурсов, как следствие, может привести к разрозненности в оценке эффективности деятельности организации. Концепция РСОКО предусматривает решение данной проблемы путем создания показателей мониторинга качества дошкольного образования в регионе (Приложение 1).

Показатели разработаны в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Мониторинг качества дошкольного образования в Тульской области ориентирован на стимулирование процессов самосовершенствования системы дошкольного образования региона. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, заложенные в Концепции РСОКО, в первую очередь задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального образования сотрудников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Тульской области призваны создать информационные условия для управления качеством образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, формировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие образовательной организации и системы дошкольного образования региона в целом.

### **VIII. Показатели оценки качества подготовки обучающихся**

Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее – показатели) разработаны на основании анализов оценочных процедур качества образования (Приложение 2), проводимых в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации



и в регионе в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования. Показатели используются для определения уровня качества подготовки обучающихся, но не могут применяться для рейтингования образовательных организаций, оценки деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций.

Показатели по оценке предметных/метапредметных результатов освоения основной образовательной программы каждого уровня разработаны в рамках оценочных процедур, содержащих отдельные задания, направленные на выявление уровня сформированности таких результатов.

Анализ данных, полученных от образовательных организаций, позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся региона, корректировать программы повышения профессиональных компетенций педагогов, рабочие программы по учебным предметам, выявлять проблемы в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций, а также разрабатывать адресные рекомендации для образовательных организаций.

**Приложение 1 к Концепции**

**Показатели мониторинга качества дошкольного образования**

<b>Критерии</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения (значение показателя)</b>	<b>Метод расчета показателя</b>	<b>Метод сбора информации</b>
<p>1. Качество основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО)</p> <p><i>Максимальное количество баллов по критерию 1: 40</i></p>	<p>1.1. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой предусмотрены три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также наполняемость обязательных разделов соответствует ФГОС ДО</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой предусмотрены три основных раздела в соответствии с ФГОС ДО, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i></p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
	1.2. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой предусмотрен дополнительный раздел в виде текста ее краткой презентации, который ориентирован на родителей (законных представителей) детей и содержит обязательную информацию в соответствии с ФГОС ДО	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой предусмотрен дополнительный раздел в соответствии с ФГОС ДО, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования  <i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	1.3. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой представлены организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также в виде рабочей программы воспитания,	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой представлены организационно-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО, от общего количества образовательных организаций, реализующих	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
	календарного плана воспитательной работы		образовательную программу дошкольного образования  <i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	
	1.4. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования  <i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО нормам и правилам, установленными действующими СанПиН</i>	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
2. Качество образовательных	2.1. Доля образовательных	1 - 10 баллов,	Доля образовательных	Формализованный сбор

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
<p>условий в дошкольных образовательных организациях</p> <p><i>Максимальное количество баллов по критерию 2: 30</i></p>	<p>организаций, реализующих ООП ДО, в которой психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>0,8 – 0,99 - 5 баллов, 0,5 – 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>организаций, реализующих ООП ДО, в которой психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i></p>	<p>статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
	<p>2.2. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 – 0,99 - 5 баллов, 0,5 – 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО, от общего количества</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
			<p>образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i></p>	
	<p>2.3. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i></p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
<p>3. Взаимодействие с семьей</p> <p><i>Максимальное количество баллов по критерию 3: 30</i></p>	<p>3.1. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие в образовательной деятельности</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие в образовательной деятельности, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, соответственно принимают участие/не принимают участие</i></p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
	<p>3.2. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
	участие в программах повышения качества дошкольного образования (включая работу по выявлению удовлетворенности и семьи образовательным и услугами)		<p>участие в программах повышения качества дошкольного образования (включая работу по выявлению удовлетворенности и семьи образовательным и услугами), от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, соответственно принимают участие/не принимают участие</i></p>	
	3.3. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа с родителями	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа с родителями	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц



Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
	(законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье		(законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования  <i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается наличие или отсутствие работы с родителями (законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье, соответственно наличие/отсутствие</i>	
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу  <i>Максимальное количество баллов по критерию 4: 30</i>	4.1. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, в том числе наличие санитарно-эпидемиологического заключения	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, в том числе наличие санитарно-эпидемиологического заключения, от общего количества	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
			<p>образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается наличие или отсутствие санитарно-гигиенических условия, соответственно наличие/отсутствие</i></p>	
	<p>4.2. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается наличие или</i></p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
			<i>отсутствие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, соответственно наличие/отсутствие</i>	
	4.3. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в регионе  <i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается наличие или отсутствие работы в образовательной организации по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного</i>	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
			<i>процесса, соответственно наличие/отсутствие</i>	

Максимальное количество баллов по всем критериям составляет 130. Количество баллов, набранных образовательной организацией, считается допустимым, если оно составляет не менее 50 % от максимально возможного (65-129 баллов), в противном случае считается, что образовательная организация набрала количество баллов, ниже допустимого значения (0-64 балла).

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
<p>1. Базовая подготовка обучающихся (предметные образовательные результаты)</p> <p><i>Максимальное количество баллов по критерию 1 - 110</i></p>	<p>1.1. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (начальное общее образование)</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>	<p>ФИС ОКО</p>
	<p>1.2. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (начальное общее образование)</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>	<p>ФИС ОКО</p>
	<p>1.3. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (основное общее образование)</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 5-9-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 5-9-х классов,</p>	<p>ФИС ОКО</p>

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
			участвующих в ВПР по русскому языку	
	1.4. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля учащихся 5-9-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 5-9-х классов, участвующих в ВПР по математике	ФИС ОКО
	1.5. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (среднее общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля учащихся 10-11-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 10-11-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку	ФИС ОКО
	1.6. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (среднее общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля учащихся 10-11-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 10-11-х классов, участвующих в ВПР по математике	ФИС ОКО

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
	1.7. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, участвующих в региональной контрольной работе (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля обучающихся на уровне основного общего образования, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение заданий РКР, от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц и СДО Moodle
	1.8. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, участвующих в региональной контрольной работе (среднее общее образование)	1 - 10 баллов, 0,85 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,84 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля обучающихся на уровне среднего общего образования, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение заданий РКР, от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц и СДО Moodle
	1.9. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки в рамках проведения	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение заданий в рамках	ФИС ОКО

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
	НИКО (основное общее образование)		проведения НИКО, от общего количества участников оценочной процедуры	
	1.10. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ (без учета пересдач)	1 - 10 баллов, менее 1 - 0 баллов	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и по русскому языку, и по математике, от общего количества участников ОГЭ	РИС ГИА
	1.11. Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, ГВЭ (без учета пересдач)	1 - 10 баллов, менее 1 - 0 баллов	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и по русскому языку, и по математике, от общего количества участников ЕГЭ (ГВЭ)	РИС ГИА
2. Подготовка обучающихся высокого уровня (предметные образовательные результаты)  <i>Максимальное количество баллов по критерию 2 (без учета показателя 2.5) - 40</i>	2.1. Участие в школьном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ - 10 баллов, наличие участников муниципального этапа	При наличии победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ выставляется 5 баллов, при наличии участников школьного этапа ВсОШ (без учета	АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» ( <a href="http://ol.rcoi71.ru">http://ol.rcoi71.ru</a> ) Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц



Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
		ВсОШ – 5 баллов, отсутствие участников муниципального этапа ВсОШ – 0 баллов	победителей и призеров) выставляется 3 балла, при отсутствии участников школьного этапа ВсОШ выставляется 0 баллов	
	2.2. Участие в муниципальном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ – 10 баллов, наличие участников муниципального этапа ВсОШ – 5 баллов, отсутствие участников муниципального этапа ВсОШ – 0 баллов	При наличии победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ выставляется 5 баллов, при наличии участников муниципального этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 3 балла, при отсутствии участников муниципального этапа ВсОШ выставляется 0 баллов	АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» ( <a href="http://ol.rcoi71.ru">http://ol.rcoi71.ru</a> ) Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	2.3. Участие в региональном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – 10 баллов, наличие участников муниципального этапа ВсОШ – 5 баллов, отсутствие участников регионально	При наличии победителей и призеров регионального этапа ВсОШ выставляется 10 баллов, при наличии участников регионального этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 5 баллов,	АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» ( <a href="http://ol.rcoi71.ru">http://ol.rcoi71.ru</a> ) Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
		го этапа ВсОШ – 0 баллов	при отсутствии участников регионального этапа ВсОШ выставляется 0 баллов	
	2.4. Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам относительно общего количества медалистов (среднее общее образование)	1 – 10 баллов, менее 1 - минус 10 баллов, отсутствие медалистов – 0 баллов.	Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам, от общего количества медалистов.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	2.5. Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ (среднее общее образование)	по 10 баллов за каждого выпускника		Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	2.6. Количество медалистов, не набравших минимальное количество баллов при сдаче ЕГЭ (среднее общее образование)	минус 10 баллов за каждый предмет		Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
3. Оценка метапредметных образовательных результатов  <i>Максимальное количество баллов по критерию 3 - 40</i>	3.1. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 – 0,99 - 5 баллов, 0,5 – 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
	3.2. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО
	3.3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО
	3.4. Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля учащихся 8-х и 9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <a href="https://fg.resheba.ru">https://fg.resheba.ru</a> , от общего количества учащихся 8-х и 9-х классов	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
4. Объективность образовательных результатов  <i>Максимальное количество баллов</i>	4.1. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла,	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/	Формализованный сбор статистических данных с использованием

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
по критерию 4 - 100	наблюдением при проведении ВПР	0 - 0 баллов	независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	электронных таблиц
	4.2. Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР (за три года)	0 - 10 баллов,  при включении в список ОО с признаками необъективности ВПР: один раз - минус 10 баллов, два раза - минус 20 баллов, три раза - минус 30 баллов		Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.3. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении РКР	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.4. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла,	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/	Формализованный сбор статистических данных с использованием

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
	наблюдением при проведении школьного уровня ВсОШ	0 - 0 баллов	независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	электронных таблиц
	4.5. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении муниципального уровня ВсОШ	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.6. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении регионального уровня ВсОШ	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.7. Доля пунктов проведения экзаменов, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ОГЭ	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля ППЭ, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества ППЭ,	РИС ГИА, формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
			участующих в проведении ОГЭ	
	4.8. Доля пунктов проведения экзаменов, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ЕГЭ	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля ППЭ, в Доля ППЭ, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества ППЭ, участвующих в проведении ЕГЭ	РИС ГИА, формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.9. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении НИКО	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.10. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении международных сопоставительных исследований (PISA)	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

Максимальное количество баллов рассчитывается для каждой образовательной организации индивидуально, в зависимости от ее участия в той

или иной оценочной процедуре на том или ином уровне образования. Количество баллов, набранных образовательной организацией, считается допустимым, если оно составляет не менее 50 % от максимально возможного. В противном случае считается, что образовательная организация набрала количество баллов, ниже допустимого значения.

### Среднее общее образование

Максимальное количество баллов по критериям 1 – 4 (без учета показателя 2.5. «Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ»):

№ п/п	Принимали участие в оценочных процедурах	Не принимали участие в оценочных процедурах	Максимальное количество баллов	Допустимое количество баллов	Ниже допустимого количество баллов
1.	ВПР, РКР, НИКО, PISA	-	290	145-289	0-144
2.	ВПР, РКР, НИКО	PISA	250	125-249	0-124
3.	ВПР, РКР, PISA	НИКО	270	135-269	0-134
4.	ВПР, РКР	НИКО, PISA	230	115-229	0-114
5.	ВПР, НИКО, PISA	РКР	260	130-259	0-129
6.	ВПР, НИКО	РКР, PISA	220	110-219	0-109
7.	ВПР, PISA	РКР, НИКО	240	120-239	0-119
8.	ВПР	РКР, НИКО, PISA	200	100-199	0-99
9.	РКР, НИКО, PISA	ВПР	210	105-209	0-104
10.	РКР, НИКО	ВПР, PISA	170	85-169	0-84
11.	РКР, PISA	ВПР, НИКО	190	95-189	0-94
12.	РКР	ВПР, НИКО, PISA	150	75-149	0-74
13.	НИКО, PISA	ВПР, РКР	180	90-179	0-89
14.	НИКО	ВПР, РКР, PISA	140	70-139	0-69
15.	PISA	ВПР, РКР, НИКО	160	80-159	0-79
16.	-	ВПР, РКР, НИКО, PISA	120	60-119	0-59

### Основное общее образование

Максимальное количество баллов по критериям 1 - 4:

№ п/п	Принимали участие в оценочных процедурах	Не принимали участие в оценочных процедурах	Максимальное количество баллов	Допустимое количество баллов	Ниже допустимого количество баллов
1.	ВПР, РКР, НИКО, PISA	-	230	115-229	0-114
2.	ВПР, РКР, НИКО	PISA	190	95-189	0-94
3.	ВПР, РКР, PISA	НИКО	210	105-209	0-104
4.	ВПР, РКР	НИКО, PISA	170	85-169	0-84
5.	ВПР, НИКО, PISA	РКР	210	105-209	0-104
6.	ВПР, НИКО	РКР, PISA	170	85-169	0-84
7.	ВПР, PISA	РКР, НИКО	190	95-189	0-94
8.	ВПР	РКР, НИКО, PISA	150	75-149	0-74
9.	РКР, НИКО, PISA	ВПР	170	85-169	0-84
10.	РКР, НИКО	ВПР, PISA	130	65-129	0-64
11.	РКР, PISA	ВПР, НИКО	150	75-149	0-74
12.	РКР	ВПР, НИКО, PISA	110	55-109	0-54
13.	НИКО, PISA	ВПР, РКР	150	75-149	0-74
14.	НИКО	ВПР, РКР, PISA	110	55-109	0-54
15.	PISA	ВПР, РКР, НИКО	130	65-129	0-64
16.	-	ВПР, РКР, НИКО, PISA	90	45-89	0-44

### Начальное общее образование

Максимальное количество баллов по критериям 1 - 4:

№ п/п	Принимали участие в оценочных процедурах	Не принимали участие в оценочных процедурах	Максимальное количество баллов	Допустимое количество баллов	Ниже допустимого количество баллов
1.	ВПР	-	100	50-99	0-49



№ п/п	Принимали участие в оценочных процедурах	Не принимали участие в оценочных процедурах	Максимальное количество баллов	Допустимое количество баллов	Ниже допустимого количество баллов
2.	-	ВПР	60	30-59	0-29