



**Муниципальное казённое учреждение
дополнительного профессионального образования
муниципального образования Плавский район
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников»**

город Плавск Тульской области



**Формирование
функциональной
грамотности
– одна из основных
задач ФГОС**



ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)



Функциональная грамотность *(определение 1)*

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек

— это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [\[Образовательная система «Школа 2100»](#). Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]



Функциональная грамотность *(определение 2)*

Новый словарь методических терминов и понятий:
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий⁷ (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342].



Функциональная грамотность (определение 3)

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].



Функциональная грамотность (определение 4)

- Определение функциональной грамотности в исследовании **PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical

Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные

международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

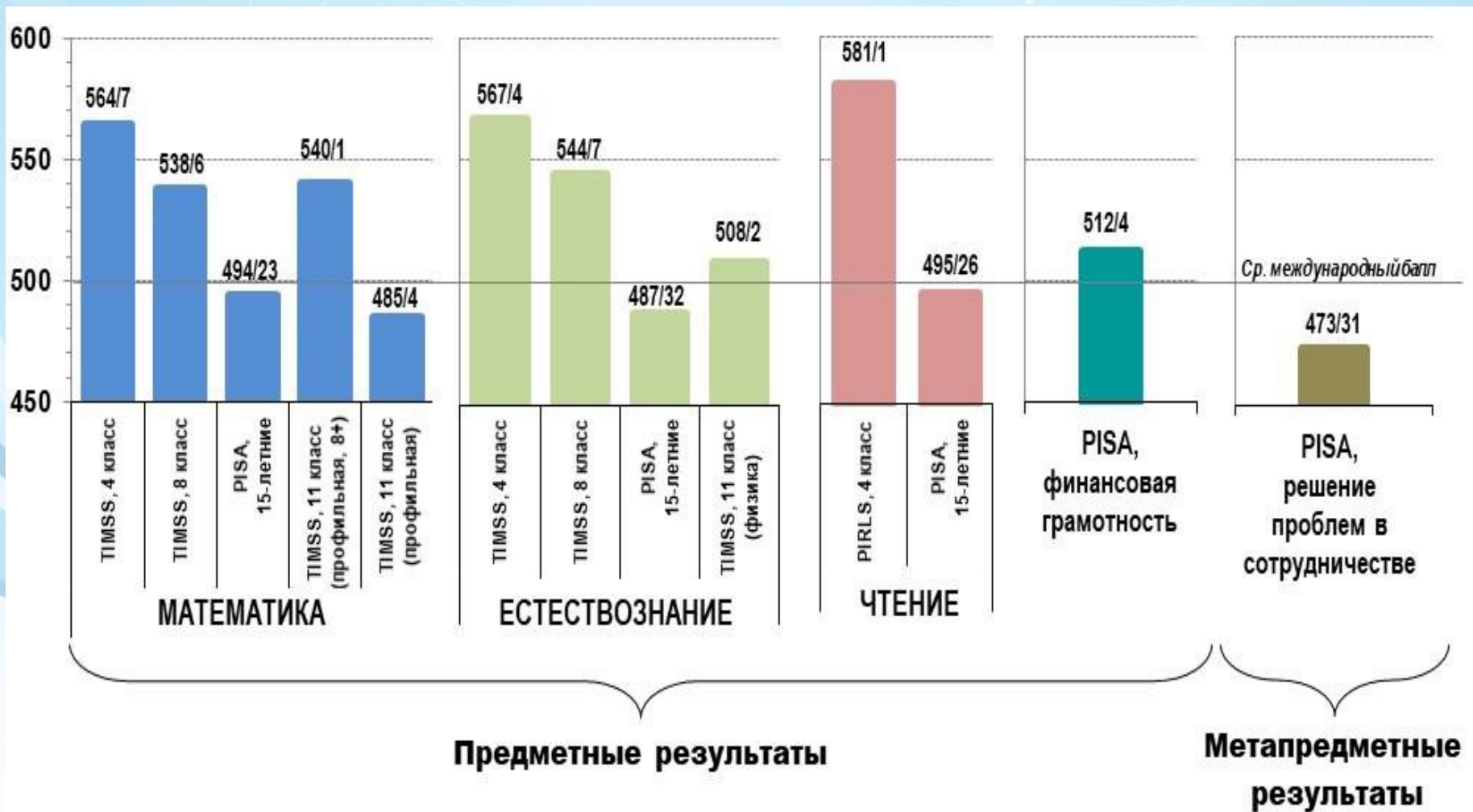
- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники 9 и 10 классы

Результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования (2015-2016 годы)



Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – повышение эффективности

- В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.
- По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%).
- Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. По данным исследования PISA-2015, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.

Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование

Механизмы повышения качества общего образования в России

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен
2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований

Содержательная и критериальная основа совершенствования и оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.

Что дети должны изучать?

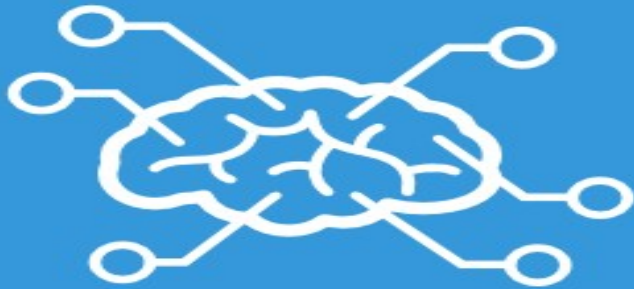


Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется **качеством профессиональной подготовки педагогов** (по результатам *PISA*)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами (по результатам *ITL, PISA*)

Начало нового цикла исследования PISA -2021

- Сохранение основных направлений (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотности); приоритетная область – математическая грамотность
- Совершенствование концепции оценки математической грамотности
- Введение нового направления – креативное мышление
- Введение новой области – оценка личного благополучия учащихся и учителей
- Развитие технологии адаптивного тестирования для оценки математической грамотности



Мониторинг формирования функциональной грамотности

*«Мы должны научиться измерять то,
что важно, а не то, что легко
измерить...»*

А. Эйнштейн

Основные положения проекта

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный **на формирование** способности учащихся **применять в жизни** полученные в школе знания.
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это **не контроль и не проверка**. Это **поддержка и обеспечение** формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с **целью повышения качества** и конкурентоспособности **российского образования** в мире.
4. Главная **задача** – разработка **системы заданий** для учащихся 5-9 классов - основы для **новых методик формирования** функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования **PISA**.
6. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Почему исследование PISA?

Основной вопрос исследования PISA

- Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

Анализ результатов PISA помог уточнить природу явления

- Учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий

Российские учащиеся в исследовании PISA показывают низкие результаты

- Поставлена задача попасть в ТОП-10 стран по качеству общего образования

Основные этапы мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности

Разработка
материалов

• Период реализации: 2019-
2020 гг.

Апробация

• Период реализации: 2019-
2020 гг.

Масштабный
мониторинг

• Период
реализации:
2020-2024 гг.

Этапы проведения мониторинга

- Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов (2019-2020 годы)
- Апробация учебно-методических материалов в 5 и 7 классах (2019-2020 годы)
- Введение мониторинга с охватом до 25% образовательных организаций (2020 год)
- Анализ и обсуждение результатов мониторинга первого этапа в 5 и 7 классах (2019-2020 годы)
- Постепенное введение мониторинга в 5-9 классах с максимальным охватом образовательных организаций (2020- 2024 годы)
- Повышение квалификации педагогических кадров на всех этапах мониторинга (2019-2024 годы)

Основные направления формирования функциональной грамотности, разрабатываемые в рамках проекта

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.



Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- * *Наличие ситуационной значимости контекста*
- * *Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области*
- * *Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения*





Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Математическая грамотность

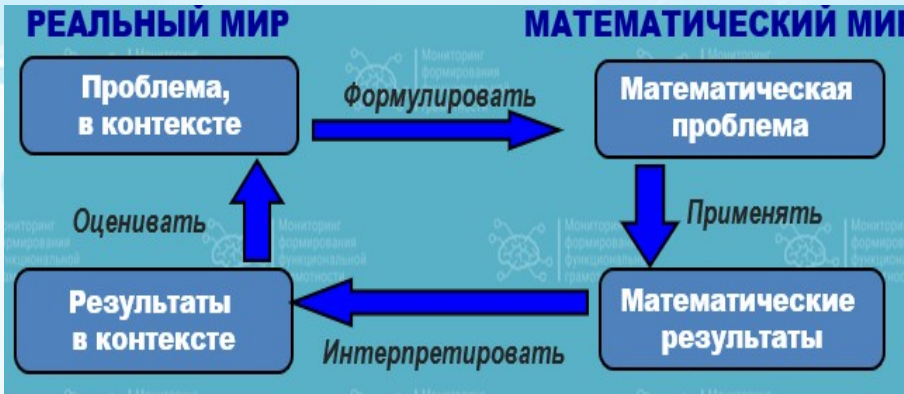
Мониторинг 5 класс

Мониторинг 7 класс

Кассовый аппарат

Бугельные подъемники

Исследование PISA



Задание «Кассовый автомат»

Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте». Информация на экране автомата:

- Клиент может *ежедневно* вносить
- Купурами - не более 300 рублей,
 - Мелочью не более 30 рублей.



Петергоф

Задание Петергоф

Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.



Взвешивание фруктов

Задание Взвешивание фруктов

Лена покупает грейпфруты и лимоны. Она выбрала грейпфрут и положила его на весы.



БУГЕЛЬНЫЕ ПОДЪЁМНИКИ

Для подъёма горнолыжников и сноубордистов к месту начала спуска используют различные типы горнолыжных подъёмников: гондольные, кресельные и бугельные. Бугельные подъёмники осуществляют подъём лыжников от нижней станции до верхней за счёт бугеля (перекладины) или тарелки, их диаметр равен 1 м или 2 метра.



Покупка телевизора

Задание 2. Покупка телевизора

Вопрос 1/2. Обратитесь к разделу «Покупка телевизора». Выполните задание и приведите соответствующее объяснение.

Семья Петровых решила купить телевизор и повесить его в гостиной в нише круглой формы. Диаметр ниши равен 1,6 м.



Ремонт комнаты

РЕМОНТ КОМНАТЫ

Семья Мириня делает ремонт в ее комнате -План комнаты с размерами, которые сделала Мария, представлен ниже.

Комната имеет неправильную форму: три прямых угла, а вместо четвертого угла она имеет стену округлой формы.

Рассуждать



Определение

«**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.»



PISA-2021

Особое внимание к оценке математических *рассуждений*.
Новая точка зрения на связь между математическими рассуждениями и решением поставленной проблемы:

Для решения проблемы математически грамотный учащийся сначала должен *увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики*.

Это преобразование требует математических рассуждений и, возможно, является *центральной компонентой* того, что значит быть математически грамотным.

Компьютерное моделирование



Структура оценки математической грамотности

- Математическое *содержание*, которое используется в тестовых заданиях (предметное ядро функциональной грамотности):
 - Изменения и зависимости (алгебра)
 - Пространство и форма (геометрия)
 - Неопределенность и данные (ТВ и статистика)
 - Количество (арифметика)
- *Когнитивные процессы* (составляющие интеллектуальной деятельности), которые описывают, что делает ученик, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математикой, необходимой для её решения
 - формулировать* ситуацию математически
 - применять* математические понятия, факты, процедуры
 - интерпретировать*, использовать и оценивать результаты
 - рассуждать*
- *Контекст*, в котором представлена проблема.
 - Личная жизнь* – Мир человека
 - Общественная жизнь* – Мир социума
 - Образование/профессиональная деятельность* – Мир профессий
 - Научная деятельность* – Мир науки



Недостатки в овладении метапредметными умениями

- работать с нетрадиционным заданием, в частности, с задачей, отличной от текстовой, для которой известен способ решения;
- работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа)
- отбирать информацию, если задача содержит избыточную информацию; привлекать информацию, использовать личный опыт
- задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи
- моделировать ситуацию
- размышлять: использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок
- представлять в словесной форме обоснование решения
- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации



Структура блока для мониторинга математической грамотности

Количество: *ситуаций* – 2, в каждой по 2 вопроса;

- **Области содержания:** 2 (3)
- **Виды когнитивной деятельности:** 4
- **Контексты:** 2
- **Количество баллов:** 1 или 2; по блоку: $1+2+2+2 = 7$
- **Сложность:** 1 (1 балл), 2 (2 балла) или 3 (2 балла); по блоку: $1+2+2+3 = 8$
- **Формы ответа:**
 - множественный выбор
 - краткий ответ
 - развернутый ответ



Тормозным путем называется расстояние, которое прошло транспортное средство от момента нажатия на педаль тормоза до полной остановки. При движении автомобиля его тормозной путь зависит от скорости и от состояния дорожного полотна, связанного с погодными условиями.

Вопрос 1.

Используя данные диаграммы «Зависимость длины тормозного пути от скорости автомобиля и состояния дороги», проверьте истинность следующих утверждений и заполните таблицу



Утверждение	Верно	Неверно
Чем хуже состояние дороги, тем короче тормозной путь		
Чем больше начальная скорость, тем длиннее тормозной путь на сухом асфальте		
Длина тормозного пути на мокром асфальте более чем в 1,5 раза больше длины тормозного пути на сухом асфальте		



Вопрос 2

Для расчета ориентировочной длины тормозного пути легкового автомобиля можно использовать формулу: $S = vxv/254k$, где S – тормозной путь (в метрах), v – скорость автомобиля в момент начала торможения (в км/ч), k – коэффициент сцепления с дорогой.

Эта формула удобна тем, что скорость в нее подставляется в км/ч, а длина выражается в метрах.

Значения k - коэффициента сцепления с дорогой приведены в таблице:

<i>Особенности движения автомобиля</i>	<i>Значение k</i>
на резине без шипов по сухому асфальту по ровной траектории	0,7
на резине без шипов по мокрой дороге	0,4
по укатанному снегу	0,2
по обледенелой дороге	0,1

Автомобиль, двигавшийся на резине без шипов по мокрой дороге со скоростью 60км/ч, начал торможение. Вычислите длину его тормозного пути. Результат округлите до целого.



Характеристики задания «Тормозной путь»

- Область математического содержания: Изменение и зависимости
- Контекст: Общественная жизнь
- Когнитивная деятельность:
вопрос 1 – Интерпретировать; вопрос 2- Применять
- Уровень сложности: *оба вопроса - 2*
- Проверяются знания/умения:

вопрос 1: интерпретировать данные столбчатой диаграммы, устанавливать закономерность, проверять истинность утверждений

вопрос 2: выполнять вычисления по формуле, округлять, самостоятельно задавать точность округления, обосновывать



- Положительное: учащиеся практически не пропускают задания, очень мало ответов «не знаю», «не могу решить», есть положительные отзывы о задачах («интересное задание»).
- Отрицательное: значительная часть демонстрирует *неготовность вычленять математические аспекты из реальной ситуации*, выбирать существенную информацию, обрабатывать, используя математический аппарат. Не понимают, когда надо привлекать жизненный опыт, а когда математические знания.
- Не понимают, что означает «доказать», «обосновать».
- Нет развития навыков смыслового чтения. Плохо читают условие, не сопоставляют текстовую и табличную, графическую информацию, не используют справочную информацию.
- Проявляют известные недостатки: несформированность чувства числа, недостаточность вычислительной подготовки, развития геометрических представлений, воображения, навыков измерения геометрических величин, неумение решать даже учебные задачи.



Формирование МГ. Что делать?

- Помнить о **системности** формируемых математических знаний, о необходимости теоретической и практической предметной базы
- формировать **готовность** к взаимодействию с математической стороной окружающего мира - погружать в реальные ситуации (отдельные задания; цепочки заданий, объединенных ситуацией, проектные работы)
- формировать **опыт** поиска путей решения жизненных задач, учить математическому **моделированию** реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные
- развивать когнитивную сферу, учить познавать мир, решать задачи **разными способами**
- формировать коммуникативную, читательскую, информационную, социальную **компетенции**
- развивать **регулятивную** сферы и рефлексивную: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности.



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



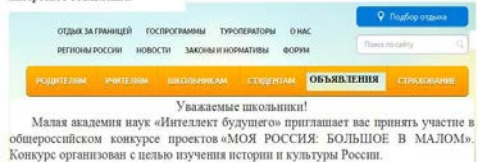
Читательская грамотность

Мониторинг 5 класс

Моя Россия: большое в малом

Название блока «Моя Россия: большое в малом»

Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали вместе отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики, поэтому они решили заранее искать разные варианты. На сайте <https://www.kamikuli.ru> они прочитали интересное объявление.



Собака бывает кусачей

Название блока Собака бывает кусачей

Текст

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

Собаки – замечательные существа. Если они знакомые и дружелюбные. Но бывают собаки не очень-то добрые. Чаще всего это бродячие собаки, бичи. Они не считают людей друзьями, потому что у них нет хозяина, никто о них не заботится и, возможно, даже наоборот – люди их обижали. Если такие собаки собираются в стаю, они бывают очень опасными. Сильно разошедшись, они могут напасть и покусать человека, даже если он их не трогал. Чтобы этого не случилось, нужно знать несколько важных правил.

Всероссийский конкурс сочинений

Название блока: «Всероссийский конкурс сочинений»

Прочитайте текст.

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС), который проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2015 года.

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

Мониторинг 7 класс

Погружение

Название блока: Погружение

Прочитайте текст.
Джеймс Кэмерон: «Без российской науки мой развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третья в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана — Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссер стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Деэдра Слейбедет не отвалил последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

Тихая дискотека

Название блока Тихая дискотека

Прочитайте статью «Тихая дискотека» и её обсуждение в чате, а потом выполните задания 1-7.

В самом центре Праги на легкой сцене Национального Театра прошла необычная дискотека. Диджей играл музыку, молодежь танцевала, и все это зрелище происходило... при полной тишине. Почему дискотека вдруг лишилась своего главного атрибута – оглушающих ритмов?



Автопилот

Название блока: Автопилот

Прочитайте текст.

Не позволяй компьютеру думать за себя

Почти сто лет назад английский математик Альфред Уайтхед заметил: «Прогресс цивилизации выражается в том, что растёт число важных действий, которые мы можем выполнять, не задумываясь».

В 1911 году американский инженер Джон Стамфорд разработал первый

Оценка читательской грамотности (исследование PISA)



Оценка читательской грамотности (Мониторинг формирования функциональной грамотности)

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

4. Использовать информацию из текста



ВИДЫ ТЕКСТОВ: СПЛОШНЫЕ, НЕ СПЛОШНЫЕ, СОСТАВНЫЕ



Джеймс Кэмерон: «Без российской науки мое развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



последний двигатель. О своих ощущениях «Аргументы и Факты».

26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон снявший такие фильмы как «Титаник», «Три спецназовца», «Аватар» и др. провёл на дне, ввесь съемки «Три спецназовца». Отснятый материал ляжет в основу документального исто фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

саму «АиФ»: Гаубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе с идеей снять фильм «Титаник»?

Мар жёл Д.К.: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», меня уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным-перв океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я обследовал почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

оста «АиФ»: Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах, я рискую, но это пресмысленный и обоснованный риск. Попугуе рисковать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помощи



Требования к текстам :

- информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

Описание заданий блока «Читательская грамотность»

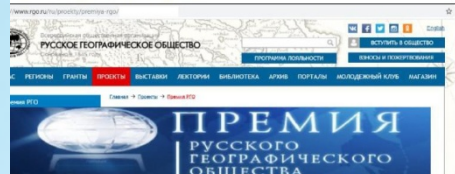
- Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой
- Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности
- Задания не типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям
- Для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных и интеллектуальных умений

Блок заданий по читательской грамотности для 5-ого класса: «Необычный путешественник»

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Мне очень увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл на сайте вот такую информацию.



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться с 2014 года. Победителем в номинации «Лучший зарубежный проект» стала экспедиция «Дикая Одиссея» французского писателя, фотографа, режиссера и путешественника Николая Ванье.

Мне захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и с помощью дополнительной информации. На научно-популярном портале «Света» он нашёл интервью с Николаем Ванье. Вот фрагмент этой статьи.



три путешествия по России вы совершили на собачьих упряжках. Почему такой способ передвижения, как собачья упряжка?

надежный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того не портит местность, которую преодолевает путешественник.

Вы успеете увидеть с упряжки?

ом-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из самолёта, но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься над землёй. И не просто смотришь, а «евтуешуешь» весь край, по которому

идёшь: его можно всё охватить взглядом, улавливать запахи, ощущать прикосновение лучшей обуви к земле.

Когда вы управляете собаками, чувствуете

Скорее ощущаю себя тренером футбол «впрямую», а остаюсь на своём месте — должен максимально выгодным образом расставить игроков. Необходимо учитывать и другие факторы: настроение собак, их сегодняшнее взаимное расположение, я должен принять лучшее решение и управлять командой на моём безусловном посту — обеспечить безопасность для всех участников экспедиции. Этот способ даёт большую пользу собакам во время езды, берёт их силой при поворотах и вперёд по дороге.

Как демонстрируете им своё отношение?

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым из участников экспедиции, но очень чувствительны к интонации голоса. Отношение передаётся через речь, а также через физический контакт: каждую собаку нужно поглаживать, обнимать, прикасаться.

Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ванье



	Транссибирская экспедиция (1990–1991 гг.)
	Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005–2006 гг.)
	Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013–2014 гг.)

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел описание книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, посетившим жизнь и природу Сибири. Температура -30°C. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чутью своих собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот нелегкий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из отзывов, которые он нашёл:
«Я была уверена, что в таких переменах сложность заключается в том, что собаки часто устают, из-за чего приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что ездовые собаки сложно остаются или хотя бы заставляют себя медленнее, они готовы бежать без передыха хоть весь день. Особые удивительные детали: цветные фотографии авиара, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. пейзажи и особенности погоды так хорошо переданы, что я представляю себя ездоком в санях, путешественником по нашей красивой земле. Как хочется, подобно автору, завязать сорок узлов и отправиться вперёд, к своей мечте, всем сердцем назло!»

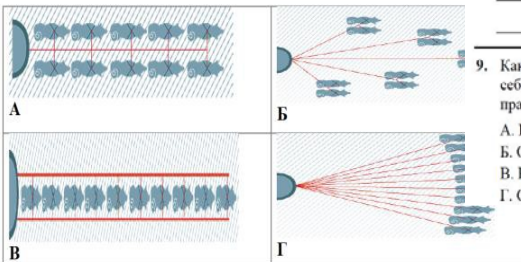
Выполните задания.

1. Какую информацию вы получили? Отметьте О, И, А, Б, В, Г.

3. В чём, по мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите ТРИ признака

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак во время езды, берёт их силой при поворотах и вперёд по дороге. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяжённость (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяжённость
Транссибирская экспедиция			_____ км
Сибирская			_____ км

6. Отметьте ОДНО утверждение, которое противоречит содержанию интервью.

- А. Николай Ванье лобит собак, относится к ним по-дружески.
- Б. Николай Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
- В. Николай Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
- Г. Николай Ванье часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



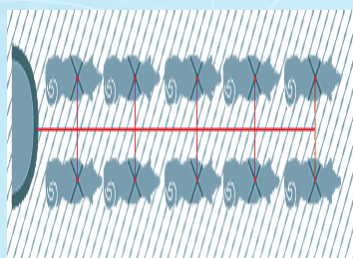
8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

9. Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте ОДИН правильный ответ.

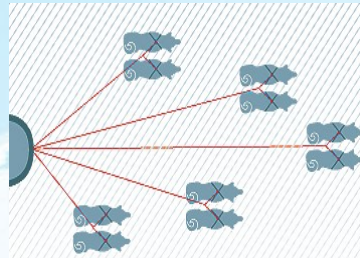
- А. Наличие цветных фотографий.
- Б. Описание пейзажей и погоды.
- В. Выражение любви к животным и природе.
- Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

Пример задания для 5 класса

В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



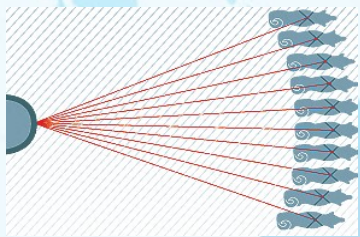
А



Б



В



Г

Характеристики задания:

Содержательная область оценки: 4. Чтение для получения образования
4.1 Человек и природа

Компетентностная область оценки:

интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: образовательный

Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с выбором ответа

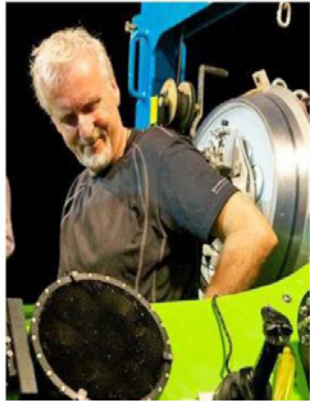
Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Часто использую верный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

Блок заданий по читательской грамотности для 7-ого класса: «Погружение»

ПОГРУЖЕНИЕ

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челлэджера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал

последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

«АиФ»: Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

Джеймс Кэмерон (Д.К.): Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

«АиФ»: А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?

Д.К.: В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы. И это здорово! Я чувствую себя настоящим первопроходцем!

«АиФ»: До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с отснятым материалом?

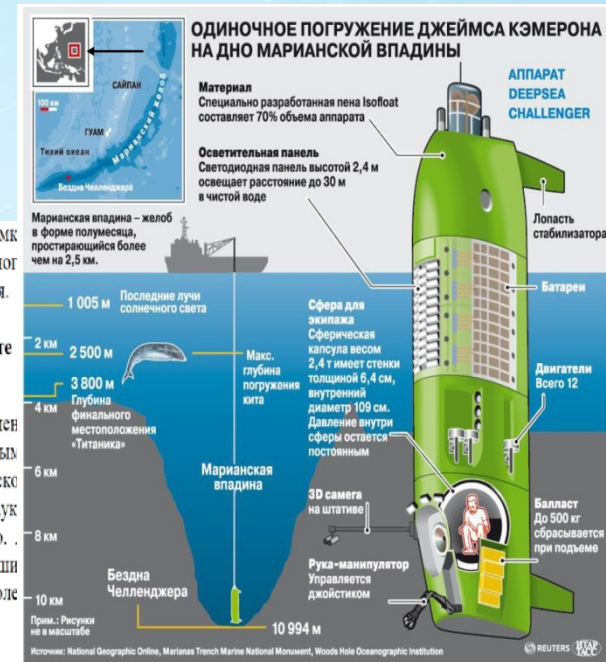
Д.К.: Действительно, всё время, что я провёл на дне, велось съёмка специальной камерой. Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе идеей снять фильм «Титаник»?

Д.К.: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника»¹, мен уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. . почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Метислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника»².

«АиФ»: Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и не ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах,³ я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помощи одновременно.



По материалам статьи из газеты: *Еженедельник «Аргументы и Факты» № 14 04/04/2012*

Пример задания для 7 класса

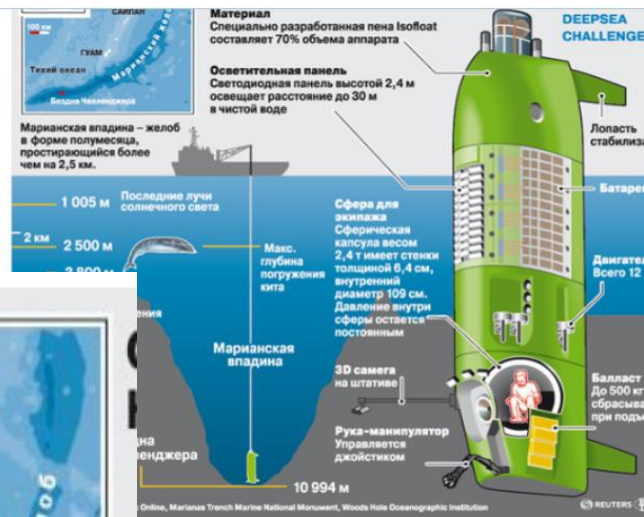
Рассмотрев схему, трое ребят поспорили о том, что такое Бездна Челленджера.

Артем: Бездна Челленджера – это один из самых глубоких участков Марианской

впадины. **Иван:** Нет, Бездной Челленджера называют дно Марианского жёлоба.

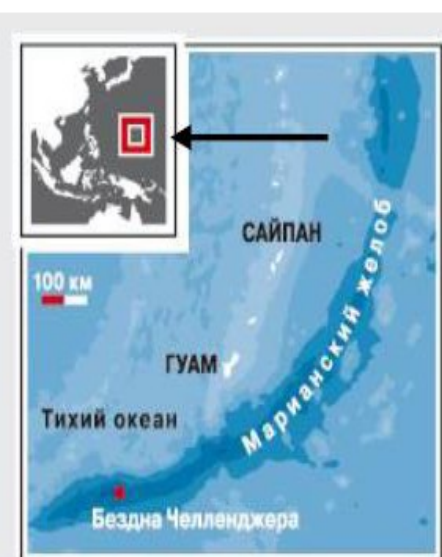
Инна: А я думаю, что Бездна Челленджера – это другое название Марианского жёлоба.

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.



Характеристики задания:

- Ситуация функционирования текста: 4. Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты
- Формат текста: несплошной (интервью, инфографика)
- Контекст: образовательный
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать инф-цию
- Объект оценки: понимать информацию в графической форме
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Уровень сложности: средний





Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Естественнонаучная грамотность

Исследование PISA

Мониторинг 5 класс

Мониторинг 7 класс

Горки

5 класс. Горка

➤ Кристина вместе с папой и братом Мигель, который на 4 года младше нее, каталась на «ватрушке» с горки. Схождение было прекрасным, и «ватрушка» спускалась с горки с возрастающей скоростью.



Аквариум

Аквариум



➤ Никита решил завести аквариумных рыбок. Но, прежде чем пойти с родителями в

Зеркала

Куда повесить зеркало?

Таня обычно делает уроки, сидя за столом в своей комнате. План комнаты и положение Тани за столом показаны на Рисунке 1. Иногда в комнату заходит Таннина мама, чтобы посмотреть, чем занимается дочка. Таня решила повесить у себя в комнате зеркало, так чтобы сразу видеть, что вошла мама.

Лыжи

7 класс. Лыжи

❖ Денис и Андрей увлекаются беговыми лыжами, но Андрей обычно опережает Дениса на дистанции. Денис объясняет это тем, что он кружнее и тяжелее Андрея, и поэтому лыжи под ним скользят по лыжне хуже, чем лыжи под Андреем.



Чем питаются растения?

7 класс. Чем питаются растения?

❖ Ксения прочитала в книге о растениях, что человека с дивных времен интересовал вопрос о питании растений. Учёные ставили всевозможные опыты, пытались выяснить: «Чем питаются растения?» и «Из чего они строят своё тело?» Один из таких опытов проделал голландский естествоиспытатель Ян Вангелмонт еще в начале XVII века. Этот опыт описывался так:

«В глиняный горшок с 80 кг почвы посадил саженец швы, почва была накрыта, чтобы на её поверхность не поступала пыль и другие частицы из воздуха. В почву ван-Гельмонт ничего не вносил, только регулярно поливал водой саженец швы. Он стал расти и через пять лет вырос в достаточно большое

Метро

7 класс. В метро

❖ На уроке физики ученики изучали механическое движение. Возвращаясь домой на метро, два друга, Сережа и Артем, стали внимательно наблюдать за пассажирами на





Что такое естественнонаучная грамотность?

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Средство оценки естественнонаучной грамотности – специальные задания, “know how” PISA

- Эти задания направлены на оценку компетенций, характеризующих естественнонаучную грамотность, и основываются **на реальных жизненных ситуациях.**
- Как отбирается содержание для заданий в мониторинге?

Для заданий 5-6 классов мы ориентируемся на программы исследования TIMSS.

Для заданий 7 класса – на программы: физика, биология, география. Далее (8-9 классы) добавляется химия.

Почему TIMSS?

У наших 4-классников спрашивают то, чему их не учат.

И они отвечают!

1. В программе «Окружающий мир» нет примерно 40% того, что есть в тестах TIMSS:

- практически нет физики и химии;
- не рассматриваются вопросы размножения и наследственности.

2. Объем российской программы (около 50 часов в 4 классе) примерно вдвое меньше, чем в Сингапуре, Корее и Японии, и втрое меньше, чем в Португалии.



Первые результаты апробации

- Учащиеся (5 и 7 классы) успешно работают с заданиями, предлагаемыми в компьютерной форме.
- В основном дают грамотные развернутые высказывания.
- Способны анализировать информацию (в т.ч. в виде графиков и диаграмм) и делать выводы, не требующие сложных логических цепочек.
- У 7-классников есть проблемы с освоением программного материала: физика, биология, астрономия.
- 5-классники действительно часто демонстрируют знания и умения, не предусмотренные программой.

Как использовать задания в учебном процессе?

- Первое, что надо понимать: с какой целью это делается?
- Два полюса: **с целью диагностики** (включая текущую оценку) или **с формирующей целью**.

Диагностика

Оценка достижения планируемых результатов. Выявление реальных возможностей учащихся.

Формирующая цель

Различные фазы урока: введение нового материала; актуализация знаний; формирование и развитие умений. В составе специального естественнонаучного практикума.



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Финансовая грамотность

Мониторинг 5 класс

Валюта

Сообщество и граждане сообщества (общественный)



– Марина, а что это ты рассматриваешь? – спросил Костя. – Что это за знаки такие странные?

– Эти знаки изображают деньги разных стран, – ответила Марина. – Каждый знак – это



Исследование PISA



Мониторинг 7 класс

Деньги

Контекст	Личные траты, досуг и отдых (личный)
Содержание ситуации	Сева пришел в магазин за покупками. Подходя к кассе торгового центра, он встретил своего одноклассника Борю и его папу.
Мат. фр. 7.004.01.01.02	Пара Боря рассматривала банкноты.

Траты Димы

Личные траты, досуг и отдых (личный)



- Да уж, много же ты денег на себя потратил, - заметила Настя.

Сашина копилка

Контекст	Сообщество и граждане сообщества (общественный).
Содержание ситуации	Саша достал копилку, чтобы положить туда 1000 рублей, которые ему подарили на день рождения. Банкнота была новенькая, и Саша начал ее

Рациональное поведение

Две семьи

Дом и семья (домашний и семейный)



- У нас отличаются бюджеты, - заметила Катя.
- Я думаю, что в первую очередь это связано с тем, что наши семьи разные.

Контекст	Дом и семья (домашний и семейный)
Общая ситуация	Молодожены Ирина и Геннадий составили список расходов на январь. Их доход в этом месяце составил 45 000 рублей, и эти деньги они положили на банковскую карту Ирины.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. (Исследование PISA)

Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к предметным результатам. Обществознание)

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем

Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения



Финансовая грамотность

Акцент на конкретные повседневные ситуации решения
личных и семейных финансовых вопросов



В фокусе

внимания
модели
поведения
личности в
сфере финансов

- покупка товаров и услуг
- управление семейным бюджетом
- планирование финансовых дел и др.

Финансовая грамотность

Разработка формирующих измерительных материалов для мониторинга функциональной грамотности: тематика сюжетов (ситуаций) и **познавательные умения**

5 класс

Наличные и безналичные деньги
Как составляли семейный бюджет
Доходы семьи
Новые джинсы
Покупки с рук
Акция в магазине
Продавцы в интернете
Фальшивые деньги
Телефонный разговор

7 класс

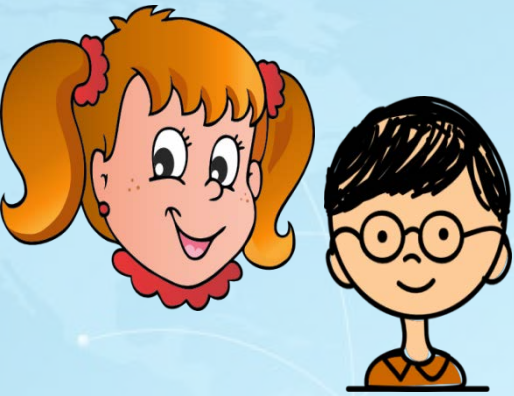
Зарплата Алёны и ее траты
Банковская карта Артёма
У банкоматов в торговом центре
Разговор у кассы
ПИН-код
Безопасное использование карты
Взять в долг или накопить?
Накопить на компьютер
Обмен валюты

По каждому сюжету (ситуации) предлагается четыре задания, соответствующие этим четырем познавательным умениям, действиям, стратегиям.

Познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимание

Финансовая грамотность



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ

- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.





Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Глобальные компетенции

Мониторинг 5 класс

Доступ к чистой воде

5 КЛАСС.
БЛОК 1/4. СИТУАЦИЯ 1/4. ДОСТУП К ЧИСТОЙ ВОДЕ

Текст 1. Доступность чистой воды

Каждый человек имеет право на доступ к достаточному количеству воды для личных и бытовых нужд (от 50 до 100 литров в сутки на человека). Доступная вода должна быть безопасной и дешевой. Источник воды должен находиться в пределах 1000 м от дома и на набор воды должно уходить не более 30 минут.

Забота о животных

Ситуация 1 блок 1. Забота о животных
Текст

На экскурсии в одном из самых известных и благоустроенных зоопарков мира группа школьников заметила, что на некоторых вольерах и клетках есть таблички «Компания «Хлеб» опеклет морскую сова», или «Группа в социальных сетях опеклет белобородого сква», или «Ольга Иванова опеклет белого медведя». Школьники заинтересовались информацией и узнали о добрых делах опекунов. Они помогают зоопарку заботиться о животных, перечисляя деньги на содержание подопечных, а также собирают и распространяют информацию о них.

Здоровье

Блок 3. Ситуация 3. Здоровье

Здоровье людей — это ценность. Эксперты Всемирной организации здравоохранения выделили четыре группы причин, которые влияют на здоровье людей:

- 1) передающиеся по наследству причины – генетические
- 2) состояние окружающей среды
- 3) медицинское обеспечение (система здравоохранения)
- 4) условия и образ жизни людей

Исследование PISA



Мониторинг 7 класс

Между горами и морем

7 класс
Блок 1. Ситуация 1. Между горами и морем

Текст Изменения в Зедландии

Географическое положение страны Зедландия издавна разделяло ее население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают местные школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Государство «Мусорные острова»

«Мусорные острова», деньги, назвав их «обложки», обложку паспорта из переработанной бумаги, марки государства



Образование в мире: право и бизнес

Блок 2 Ситуация 2 Образование в мире: право и бизнес

Текст Электронный журнал

Работая над проектом об образовании, школьники собрали информацию об успехах и

Определение глобальной компетентности

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) – это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

(Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112-123.)



Структура глобальной компетентности

Глобальная компетентность

Знания

Когнитивные
умения

Отношения

Ценности

Оцениваются
когнитивным
тестом

Оцениваются
когнитивным
тестом

Оцениваются
анкетой

Вне
оценивания

Овладение глобальной компетентностью выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Глобальные компетенции как особый компонент в системе функциональной грамотности

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «мягкие навыки» ("4 к")

Иллюстрация модели глобальных компетенций как совокупности взаимосвязанных компонентов (пример 2018 г.)

For example, students from two different cultural backgrounds who work together for a school project demonstrate global competence as they: get to know each other better (examine their cultural differences); try to understand how each perceives his or her role in the project and the other's perspective (understand perspectives); negotiate misunderstandings and clearly communicate expectations and feelings (interact openly, appropriately and effectively); and take stock of what they learn from each other to improve social relationships in their classroom and school (act for collective well-being).

Учащиеся, представители разных культур, вместе работают над школьным проектом.

Они демонстрируют глобальную компетентность, поскольку лучше узнают друг друга (1);

пытаются понять, как каждый воспринимает свою роль в проекте и какова точка зрения другого (2);

обсуждают недопонимание и обмениваются ожиданиями и чувствами (3);

используют то, что они узнают друг от друга, чтобы улучшить социальные отношения в их классе и школе (4).

Что разрабатывалось?

- Содержательный аспект в целом
- Рамка («framework») оценивания глобальной компетентности — это определитель проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания
- Система заданий (комплексное задание: ситуация и вопросы к ней)

Что учитывалось при отборе содержания?

- Документы ООН, действующий ФГОС ООО и Проект ФГОС ООО, ПООП ООО
- Элементы курсов: география, обществознание, история, биология, окружающий мир

Содержательные области

- **"Глобальные проблемы"** война и мир, «Север – Юг», изменение климата,
- мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),
- демографическая проблема (старение, дети),
- продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая проблемы, гендерное равенство, здравоохранение, питание,
- права человека

"Осознание и понимание межкультурных различий и взаимопонимание"
семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение, питание),
традиции и обычаи,
человек и государство (права человека)

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор «знаниевого» содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

**КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Креативное мышление: понятие

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

- *инновационных* (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и *эффективных* (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) *решений*, и/или
- *нового знания*, и/или
- *эффектного* (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) *выражения воображения*

Модель оценки креативного мышления в исследовании

PISA: оцениваемые тематические области

Креативное самовыражение

письменное
или
устное

художественное
или символическое

Получение нового знания/ Решение проблем

естественно-
научные или
математические

Социальные
или
межличностные

Креативное мышление: модель оценки

Креативное самовыражение:

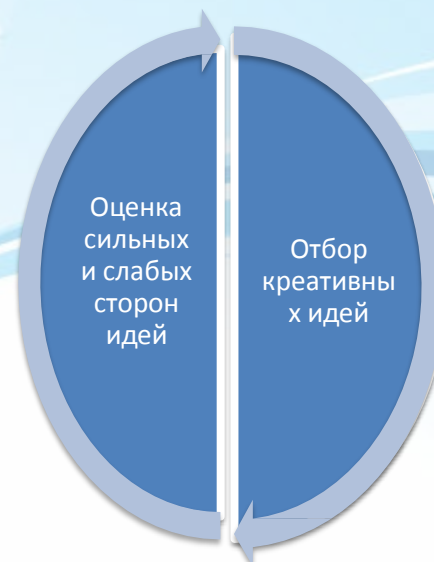
- **словесное**
- **визуальное**

**Получение нового знания/
Решение проблем**

- **научных**
- **социальных**



Выдвижение и совершенствование идей



Оценка и отбор идей



Креативное мышление (примеры заданий)

Мониторинг 5 класс

Нет вредным привычкам

Нет вредным привычкам!
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

НЕТ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ!
Ваша задача придумать задание об уходе за кожей (об уходе за ногтями). Ваш вариант будет самым лучшим для того класса. Последствие задания будет связано с выполнением той задачи.

Очень важно проявить воображение!
Успехов!

Сюжет для спектакля

Сюжет для спектакля
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

СЮЖЕТ ДЛЯ СПЕКТАКЛЯ
Ваша задача придумать сюжет для постановки школьного спектакля. Ваш вариант, который будет самым интересным и оригинальным, будет самым лучшим. Последствие задания будет связано с выполнением той задачи.

Очень важно проявить воображение!
Успехов!

Школа будущего

Школа будущего
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

ШКОЛА БУДУЩЕГО
Ваша задача придумать задание об уходе за кожей (об уходе за ногтями). Ваш вариант будет самым лучшим для того класса. Последствие задания будет связано с выполнением той задачи.

Проявите воображение!
Успехов!

Изобретаем соревнование

Изобретаем соревнование!
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

ИЗБРЕТАЕМ СОРЕВНОВАНИЕ!
Ваша задача придумать задание об уходе за кожей (об уходе за ногтями). Ваш вариант будет самым лучшим для того класса. Последствие задания будет связано с выполнением той задачи.

Проявите воображение!
Успехов!

Мониторинг 7 класс

Геометрические фигуры

Геометрические фигуры
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку СЛЕДУЮЩЕЕ

Геометрические фигуры
Ваша задача придумать задание об уходе за кожей (об уходе за ногтями). Ваш вариант будет самым лучшим для того класса. Последствие задания будет связано с выполнением той задачи.

Игра «Путешествие по школе»

Игра
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку СЛЕДУЮЩЕЕ

ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ШКОЛЕ»
Ваша задача придумать задание об уходе за кожей (об уходе за ногтями). Ваш вариант будет самым лучшим для того класса. Последствие задания будет связано с выполнением той задачи.

Очень важно проявить воображение!
Успехов!

Хочу помочь!

Хочу помочь!
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

ХОЧУ ПОМОЧЬ!
Ваша задача придумать задание об уходе за кожей (об уходе за ногтями). Ваш вариант будет самым лучшим для того класса. Последствие задания будет связано с выполнением той задачи.

Проявите сострадание и воображение!
Успехов!

За чистоту воды

За чистоту воды
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

ЗА ЧИСТОТУ ВОДЫ
Ваша задача придумать задание об уходе за кожей (об уходе за ногтями). Ваш вариант будет самым лучшим для того класса. Последствие задания будет связано с выполнением той задачи.

Визуальное самовыражение

Письменное самовыражение

Решение социальных проблем

Решение естественнонаучных проблем

Общие итоги апробации

- Апробация показывает, что задания выполняют свою основную функцию, а именно, обучение и формирование функциональной грамотности.
- В большинстве случаев одна ситуация содержит три-четыре типа заданий. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) и приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.
- Ситуации, предложенные в заданиях, вызвали живой отклик у учащихся, они старались отвечать практически на все вопросы, есть положительные отклики о заданиях (записи в поле ответов: *интересное задание*).
- «Живой отклик» и проявленный к ситуации интерес влияет на качество ответа: дети высказывают свое отношение к ситуации, часто не обращая внимание на инструкцию (требование); стремление изложить свое мнение иногда мешает выполнению познавательной задачи; немногие из тех, кто высказывал личное отношение, сумели развернуть его в русло решения задачи.

Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

Учебно-методические средства обучения:

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*

Что подготовлено к учебному году

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

Запомнить меня

Войти

[Забыли свой пароль?](#)

Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Московский центр качества образования обеспечил апробацию данных измерительных материалов. С электронной версией измерительных материалов можно познакомиться на сайте МЦКО <https://myskills.ru/>.

Пять документов по каждой составляющей функциональной грамотности

Демоверсия 7 класс

Демоверсия 5 класс

Характеристики

заданий и система

оценивания

Министерство просвещения Российской Федерации
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования

Основные

подходы к оценке

Министерство просвещения Российской Федерации
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 5 классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Диагностическая работа для учащихся 7 классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Демонстрационный вариант

Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов

Министерство просвещения Российской Федерации
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования

Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы

Введение

Методологической основой мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности было выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), целью которого является оценка подготовки 15-летних учащихся по шести направлениям, одним из которых является математика.

Оценка математической подготовки 15-летних учащихся в исследовании PISA основана на следующем определении математической грамотности: «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.» [5, p.67; 6, p.8]

Содержание, которое организаторы исследования вкладывают в это понятие, фактически сведено к так называемой «функциональной грамотности», которая, по словам А.А. Леонтьева, предполагает способность человека успешно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Конвенциональные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA

Прямое определение математической грамотности позволило на собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе вам встретятся задания с разной формой ответа.

При ответе на вопрос с выбором ответа нужно отметить ответ, который считаете верным, поставив знак «X».

При ответе на вопрос с кратким ответом записываете ответ в специально отведенном месте после слов «Ответ», «числовое выражение».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать решение или объяснение. В этих заданиях написано: «записать решение», «докажите», «объясните».

Желаем успеха!

Министерство просвещения Российской Федерации
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования

Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов

Задание 1 «Косовый аппарат». 1 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки - Коллество
- Компетентная область оценки - Формулировать
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания - 1
- Формат ответа - краткий ответ
- Описание задания (объект оценки) - выполнение расчетов с натуральными числами, составление числового выражения, соответствующего условию задачи
- Дополнительные характеристики: Проверка действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия

Система оценивания

1 балл	Записано числовое выражение подсчета суммы денег (сумма четырех произведений), например, $100 + 50 + 50 + 100$. Ответ содержит верное, если слагаемые записаны в любом порядке, а знаки сложения в каждом произведении записаны в любом порядке. Пример верного ответа: $50 + 60 + 50 + 2 + 100$ или $10 + 6 + 5 + 2 + 50 + 4 + 100$
0 баллов	Другие ответы Ответ отсутствует.

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Внимательно читайте описание ситуации, вчитайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

Образуйте впечатление на то, в какой форме требуется дать ответ.

При ответе на вопрос с выбором ответа нужно указать все варианты ответа, которые вы считаете верными, поставив знак «X».

При ответе на вопрос с кратким ответом записываете ответ в специально отведенном месте после слова «Ответ».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать обоснование, привести решение. В этих случаях написано: «записать ответ и привести соответствующее обоснование», укажите место для ответа и для вашего решения.

Задания выполняйте последовательно. Если не сможете сразу найти ответ на поставленный вопрос, пропустите его и перейдите к следующему. Если останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям или отдельным вопросам.

И не забывайте делать проверку полученного ответа.

Желаем успеха!

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Задание 2 «Косовый аппарат». 2 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки - Коллество
- Компетентная область оценки - Формулировать
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания - 2
- Формат ответа - развернутый ответ
- Описание задания (объект оценки) - выполнение расчетов с натуральными числами, обоснование смысла арифметического действия (деление с остатком), прикладной результат
- Дополнительные характеристики: Проверка действия универсального характера: формулировать вывод

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Задание 1 «Горючий путь». 1 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: изменение и целостности
- Компетентная область оценки: интерпретировать
- Контекст: общественная жизнь
- Уровень сложности: 1
- Формат ответа: множественный выбор
- Объект проверки: распознавать зависимости и интерпретировать данные, представленные на свободной диаграмме

Система оценивания

1 балл	Верные ответы: 2) и 3). Выбраны оба верных ответа, неверный ответ не выбран
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.

Задание 2 «Горючий путь». 2 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: изменение и целостности
- Компетентная область оценки: применять
- Контекст: общественная жизнь
- Уровень сложности: 2
- Формат ответа: развернутый
- Объект проверки: подставить по формуле с использованием данных таблиц обоснованный выбор точности полученных данных.

Система оценивания

2 балла	Для верного ответа 35 м.
1 балл	Для ответа 35,4 м или 35,43
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Публикации

**Функциональная грамотность. Сборники эталонных заданий.
Рабочие материалы для школьников 5 и 7 кл.
Методическое пособие для учителя**

93

- ✓ **Читательская грамотность**
- ✓ **Математическая грамотность**
- ✓ **Естественнонаучная грамотность**
- ✓ **Финансовая грамотность**

- ✓ **Глобальные компетенции**
- ✓ **Креативное мышление**



- **Описание материалов,**
- **Разбор заданий**
- **Задания для самостоятельного решения**
- **Самооценка**
- **Ответы и решения**
- **Методические комментарии**

Центр оценки качества
образования ФГБНУ «ИСПО РАО»
<http://www.centeroko.ru/>

К участию в мониторинге формирования функциональной грамотности

(МФФГ)

- **Техническое обеспечение образовательных организаций:**
 - современными компьютерами, позволяющими использовать новые ИКТ ресурсы;
 - доступа в Интернет.
- **Методическое обеспечение формирования у обучающихся навигационных навыков быстрого и надежного поиска информации с помощью компьютеров**
- **Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление методических служб и учителей с разрабатываемыми в проекте МФФГ подходами к формированию и оценке функциональной грамотности:**
 - ознакомление с банком открытых заданий МФФГ для обучающихся 5 и 7 классов
 - участие в апробации заданий для обучающихся 6, 8 и 9 классов
 - организация программ и курсов повышения квалификации

Портал «Единое содержание общего образования»



Яндекс edsoo.ru примеры работ Единое содержание об X

Единое содержание общего образования

Министерство просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеуроки

Апробация примерных рабочих программ

15 сентября 2021 года – стартовала апробация примерных рабочих программ начального и общего образования. Для просмотра материалов апробации перейдите по [ссылке](#)

Новости

19.11 Подведены итоги Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту

22.11 О проведении курсов повышения квалификации

Горячая линия

Рабочие программы

Нормативные документы

Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий

Конструктор рабочих программ по учебным предметам

Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Типовой комплект методических документов

Введите здесь текст для поиска

2°C Облачно 12:02 26.11.2021

Портал «Единое содержание общего образования»



Яндекс edsoo.ru примеры раб... Единое содержание об X +

edsoo.ru Единое содержание общего образования

Отзывы

Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий

Конструктор рабочих программ по учебным предметам

Учебные предметы
Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Типовой комплект методических документов

Воспитание на уроке

Методические видеоуроки

Функциональная грамотность

Олимпиада по искусственному интеллекту

Научные исследования
Результаты изучения систем образования России и других государств

Тематический классификатор содержания образования

Всероссийские просветительские мероприятия

Профилактика и коррекция трудностей в обучении

Методические пособия
Наука – школе

Апробация примерных рабочих программ

Введите здесь текст для поиска

2°C Облачно 12:05 26.11.2021



Введение обновленных ФГОС



Нормативно-правовые акты

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»
4. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Главная · Аprobация примерных рабочих программ

Аprobация примерных рабочих программ



77 СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

два вида участия в аprobации



применение в учебном процессе
заполнение формы наблюдения-дневника

5012 участников



экспертная оценка
заполнение анкеты

16 665 участников

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

16 ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

7 552 УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

22 ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

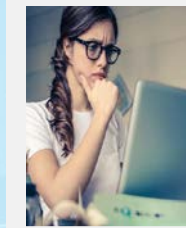
13 111 УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ



присоединиться к взаимодействию



Участники апробации



Предмет	Кол-во участников	Предмет	Кол-во участников	Предмет	Кол-во участников
Биология	9	Музыка	7	Физика	2
География	8	ОБЖ	2	Родной русский	3
Изо	3	Музыка	7	Химия	1
Иностранный язык	19	Математика	15	Родная литература	2
Информатика	2	Обществознание	1	Физкультура	5
История	9	Русский язык	12		
Литература	4	Технология	9	Начальная школа	74



присоединиться к взаимодействию

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС разработаны примерные рабочие программы по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и утверждены на заседании ФУМО.

С 15 сентября 2021 года началась апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования в текущем 2021 – 2022 учебном году.

К участию в апробации приглашаются педагоги образовательных организаций субъектов РФ.

Количество участников Апробации ПРП по состоянию на 15 ноября 2021 г. [\(скачать\)](#)

Вид апробации	Инструментарий	Период проведения	Материалы для использования	Информационный канал апробации
Применение в учебном процессе	Форма наблюдения (дневник) Инструкция по заполнению	15 сентября 2021 — 30 апреля 2022	Примерные рабочие программы	Подключиться
Экспертная оценка	Скачать анкету Заполнить анкету Инструкция по заполнению Инструкция по заполнению анкеты ТКМД	1 этап: 15 сентября 2021 — 10 декабря 2021 г. или 2 этап: 11.01.2022 г. — 30.04.2022 г.	Примерные рабочие программы Типовой комплект методических документов	

[Мероприятия](#) [Документы](#)



Мероприятия

Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерных рабочих программ по русскому языку начального общего образования



9 ноября 2021 года ФГБНУ «ИСРО РАО» провел постоянно действующий семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерных рабочих программ по русскому языку. Семинар посвящен рассмотрению структуры и содержательных блоков примерных рабочих программ НОО по предметам «Русский язык», «Родной язык (русский)»

Последовательность действий по введению ФГОС

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 учебный год	Обязательное	Рекомендуемое	Рекомендуемое	Рекомендуемое	Обязательное	Рекомендуемое	Рекомендуемое	Рекомендуемое	Введение по мере готовности
2023/2024 учебный год	Обязательное	Обязательное	Рекомендуемое	Рекомендуемое	Обязательное	Обязательное	Рекомендуемое	Рекомендуемое	Рекомендуемое
2024/2025 учебный год	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Рекомендуемое	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Рекомендуемое	Рекомендуемое
2025/2026 учебный год	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Рекомендуемое
2026/2027 учебный год	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное	Обязательное
						Обществознание	Физика, информатика	Химия, ОБЖ	

Обязательное введение ФГОС



Рекомендуемое введение ФГОС



Введение ФГОС по мере готовности



Поддержка введения обновленных ФГОС

Сделано	На стадии завершения	Планируется
<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования✓ Примерные рабочие программы по учебным предметам✓ Универсальные кодификаторы	<ul style="list-style-type: none">✓ Методические рекомендации по введению ФГОС✓ Типовой план введения ФГОС в субъекте Российской Федерации✓ ПООП✓ Примерные рабочие программы углубленного уровня✓ Утверждение нового порядка формирования ФПУ✓ Методические рекомендации по внеурочной деятельности✓ Типовой комплект методических документов	<ul style="list-style-type: none">✓ Экспертиза УМК на соответствие обновленным ФГОС✓ Утверждение обновленного ФПУ

<https://edsoo.ru/>





